

## 研究簡介

(由香港社會服務聯會政策研究及倡議撰寫)

研究項目名稱	「幼兒教育質素」
研究機構	香港基督教服務處
機構性質	非政府組織
研究主題	幼兒質素
報告網址，若有	新聞稿 (Chinese Version Only) <a href="http://www.hkcs.org/commu/2002press/press38.html">http://www.hkcs.org/commu/2002press/press38.html</a>
研究資金	沒有提供
研究時間	2002 年 5 月
研究目的	了解家長和幼師對升讀小一的幼兒所應具備的質素的意見
研究方法	量化研究 (以問卷形式)
對象	全港的幼稚園和幼兒中心任教的教師及家長
回應率	78.03%
有效樣本	2,731 份
研究發現及建議	<p><b>研究發現：</b></p> <p><b>1. 最被認為幼兒在升讀小一時應具備的十大質素</b>          幼兒升小一時應具備的質素依次為：(1)自理能力；(2)主動學習的態度；(3)良好品格；(4)表達能力；(5)有紀律；(6)有自信心；(7)有責任心；(8)合群；(9)樂觀開朗；和(10)好奇心 / 探索精神。被重視程度最低的質素，則為：(1)藝術修養；(2)競爭力；(3)自我了解能力；(4)公民意識；(5)體能；(6)服務社群態度；和(7)創意。</p> <p><b>2. 家長和幼師意見的異同</b>          調查發現，家長及教師均把「自理能力」和「主動學習的態度」列為首兩位幼兒應具備的質素。但在「紀律」一項，家長普遍較幼師更為重視。相反，幼師卻較家長特別著重「好奇心 / 探索精神」。</p> <p><b>3. 家長眼中確保幼兒教育機構有良好的質素的方法</b>          最多家長選擇的是「親子活動」，其次則為「定時約見幼師」、「家長在家中學術上教導」、和「與幼師電話溝通」。家長較不重視的包括「到學校觀課」、「參與課程設計」、「參與圖書館管理」、「參與教學」和「參與製作教具」等。值得注意的是，雖然「定時約見幼師」是家長列為第二重要的參與方式，但對幼稚園教師來說，重要性則排第 5 位的。無論家長抑或幼</p>

	<p>師，也認為「學術能力」和「書寫能力」並非最需要的，這點與一般公眾的印象有所不同。</p> <p><b>分析：</b></p> <p><b>1. 有關幼兒在升讀小一時應具備的十大質素</b></p> <p>在十項素質中，各項的得分在評分機制中均得到 3.3 分以上，可見被訪者均認同這些素質的重要性。然而，調查發現了三項素質得分較低，但對幼兒成長都是舉足輕重的項目，這三項不足包括藝術修養(為得分最低的項目，平均值只有 2.74)、創意(只有 3.06)及體能(只有 3.04)。</p> <p><b>2. 有關家長在學校的參與</b></p> <p>在家長應如何參與以確保幼兒教育機構有良好的質素層面，獲高評分的參與方式，包括親子活動(3.26 分)、以約見(3.11 分)及電話(3.03 分)約見方式溝通、和家長教師會(2.99 分)。可見被訪者普遍認為家長參與是需要的，可是對項目評分則不高。家長參與在學校中的模式仍側重溝通及資訊獲得，對參予學校教育及校政事務上則仍欠積極。</p> <p><b>建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化幼兒個人素質</li> <li>2. 塑造欣賞藝術環境</li> <li>3. 促進創意思考培育</li> <li>4. 改善發展體能設施</li> <li>5. 提升家長參與層次</li> </ol>
<b>關鍵詞</b>	幼兒發展, 家長學校參與
<b>Keywords</b>	Pre-school Children Development, Parental Involvement in Education
<b>備注</b>	只備中文版