

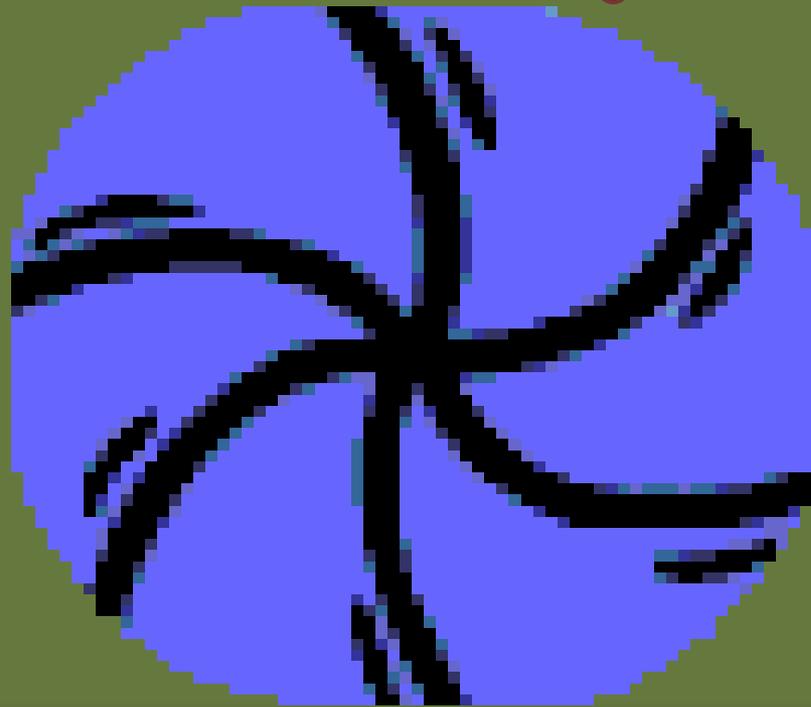
「青少年性教育：何去何從？」
—探討香港青少年性教育的發展

香港社會服務聯會研討會

香港性教育的新思維

李文玉清
香港教育學院

~~性~~幻聯想



A stylized white line-art illustration of a person's face, possibly a woman, with a large question mark overlaid on it. The background is a dark green gradient. The text is in a bold, purple, 3D-style font with a blue outline. There are three asterisks scattered around the illustration.

什么是性教育？

性教育的概念

◎ 性 (Sex)

側重於生理層面，指生物學上的實體。

◎ 性 (Sexuality) – 約19世紀初出現

指與性有關的一切層面 (包涵性生理、心理、倫理、法理、病理等。)

(江漢聲，2000; 王雪峰、高暢，2004)

◎ 性教育 (Sex Education)

- 產生社會和道德所接受的態度和行為
- 學習成為一個男人或女人的教育 (gender education)
- 性教育 = 性別 / 人格 / 人性教育

(晏涵文，1990)

香港性教育的基礎及進程

◎ 主要機構

80's前：民間、非政府組織 (NGO)

家計會、家福會、突破、青協

80's後：普及教育、課程改革

香港教育署課程發展委員會

《性教育指引》

1986年 首份

1997年 修訂

◎ 取向

綜合性 / 滲透式 / 非正規課程

無獨立學科

散見於生物科、家政科、德育、公民教育
(中學)

健教科、常識科、自然科、社會科(小學)

*** 通識科、個人成長課、生命教育.....
(3.3.4新學制)

特點

- ◎ 生物學的性教育
- ◎ 禁慾及阻嚇觀念
- ◎ 受社會傳統、道德規範
- ◎ 學校辦學理念、宗教背景主導
- ◎ 家長的顧慮受重視
- ◎ 教師主動性不高
- ◎ 學生興趣缺乏

推行情況

- ◎ 非專業(欠培訓)
- ◎ 無專責(欠承擔)
- ◎ 斬件外判式(講座、展覽)
- ◎ 成效參差
- ◎ 多集中知識性的教育主題
- ◎ 避免提及、討論敏感和具爭議性的課題
- ◎ 少在家校層面合作

效果

- ◎ 追不上潮流轉變
- ◎ 青少年學生欲學而從、嘲弄「老套」、「落伍」、「教條主義」
- ◎ 教師似「束手無策」、部份更視為畏途
- ◎ 家長卸責予學校
- ◎ 各方準備、配合不協調

現今青少年的性觀念

- ◎ 開放 Vs 保守
- ◎ 生理成熟 Vs 心理稚嫩
- ◎ 獨立自主 Vs 依賴順從
- ◎ 堅守立場 Vs 隨波逐流
- ◎ 家庭價值 Vs 社會潮流
- ◎ 正規教育 Vs 傳媒影響
- ◎ 心靈滿足 Vs 感官刺激

『表面斯文，內裏open?』

大眾關注的青少年性問題

- ◎ 早戀
- ◎ 濫交
- ◎ 網絡交際 / 性犯罪
- ◎ 援助交際 / 賣淫
- ◎ 未成年性行為 / 懷孕
- ◎ 墮胎和未婚產子
- ◎ 藥物與性
- ◎ 性病患者年輕化
- ◎ 性傾向的探索及迷惘

小結

● 性教育刻不容緩！！！！

性教育的意義

性教育不止包括生理方面的知識，還包括兩性之間人際關係的發展，與個人整體的健全發展有著密切的關係。所以性教育是由出生開始，終其一生的學習過程，包括了性生理、心理、倫理和法理等層面，也是人格教育、人性教育及價值教育。

性教育的必要性

- ◎ 性是人類的一種自然生理現象
- ◎ 婚前性行為、未婚懷孕增多，要求我們開展性教育
- ◎ 性知識的缺乏會導致心理疾病和家庭悲劇
- ◎ 性教育有助預防愛滋病及其他性病的傳播
- ◎ 性教育可以增進家庭和諧及社會穩定

(王宗俊，1998)

性教育的目的

- 減低因無知帶來的焦慮及罪疚感
- 增加性方面的知識，從而提高對己對人的接受性 (acceptance)
- 培養個人對一己的行為負責任
- 提高個人對性的醒覺性而避免被剝削
- 提高個人決策能力
- 促進與性有關事項的溝通
- 有助家長及教育工作者發展性教育的技巧

◎性教育的三個領域

A Attitude (態度與價值)

提供機會給學生去探索及建立自己認為重要的價值，當面臨決擇時知所決定。例如：關懷/愛、信任、誠實、平等、尊嚴、正直、尊重、承諾、責任等。

S Skill (技巧)

掌握準確語言，培養從容的態度及提升溝通技巧。能審視及運用不同資源掌握正確的性知識。

K Knowledge (知識)

心理及生理，社會文化、道德倫理和法律等各面的性知識，同時澄清在坊間及朋輩間流傳/接觸的錯誤解說或迷思。

◎性教育的四個層面

性道德倫理

社會文化

性心理學

性生理學

人的成長

健康
與
行為

人際
關係

性教育五個
學習範疇

婚姻與家庭

社會與文化

「性」需要怎樣地教？

- ◎ 正規、非正規和隱閉課程
- ◎ 重觀念和態度的釐清
- ◎ 訓練如何做決定
- ◎ 強調負責任的行為
- ◎ 教導者態度宜開放、接納，但有原則和底綫
- ◎ 用正規科學的名詞
- ◎ 提供「安全」、「輕鬆」的環境
- ◎ 敏銳時事觸覺、掌握潮流變化，誘發青少年從體驗中學習
- ◎ 活用影視教材
- ◎ 全校參與及家校合作

總結

- ◎ 性教育是教育的重要一環：
- ◎ 是品德教育！
- ◎ 是成長教育！！
- ◎ 是全民教育!!!
- ◎ 是終身教育!!!!



謝謝！再見！