

# 隱蔽及低動機狀態的青年

香港基督教服務處「有網能量」青年導航及發展中心

總協調主任 應鳳秀女士

上門追擊隊隊長 高佩怡女士

## I. 前言

本港現時處於既非在學進修，亦非待業或就業的「無依附狀態」青少年為數相當，情況值得關注。這些青少年在缺乏生活經驗和支援引領下，遇上挫折往往容易失掉信心及前進動力；久而久之，更會跌進習慣性無依附狀態，甚至成為「隱蔽青年」。青少年處於此狀態的時間越長，構成的負面影響便越深，而社會付出的代價亦越是沉重。所以本節將簡介「隱蔽」的定義和提供援助的注意事項，從而為他們燃點希望。

## II. 目標

在完成研習這一課後，你應能：

1. 認識處於「低動機」及「隱蔽」狀態青少年的特性和要求；
2. 了解協助他們發展事業的注意事項

## III. 內容

### 學習活動



**1. 你在那些時候，又或特別做某些事情時會處於低動機狀態？**

**2. 你認為青少年為何會缺乏前進動力？**

**3. 怎樣才能激發青少年的前進動力？**

### 1. 「隱蔽」的定義：（Socially Withdrawn）

「隱蔽」是一個社會現象，不同年齡組別的人士均可能會受到隱蔽問題困擾。任何人士持續超過三個月有以下情況均可視之為受到「隱蔽」問題困擾：

- 與社會上的各項系統（包括工作、學校、朋輩及社區）缺乏連繫及沒有從事參與，更嚴重者甚至是與家庭系統也缺乏連繫。
- 人際網絡薄弱、害怕或拒絕與人接觸或交談。
- 沒有社會身份地位，如學生、受僱者、受訓者、社區活動參與者等。
- 面對不同的社會排斥，如新來港身份、貧窮、學校、勞動市場、社區、朋輩、學校等。



## 2. 「隱蔽」程度類別

為了更清晰界定不同的隱蔽程度，就上述定義的第1點，即根據青年與社會系統連繫及從事參與的程度分為以下類別：

### 第一類：完全「隱蔽」

持續超過三個月與所有系統也沒有連繫及沒有從事參與的青少年，包括外在社會系統(學校、社區、工作、朋輩)及內在系統(家庭)。

### 第二類：「隱蔽」

持續超過三個月與外在社會系統沒有連繫，但仍與內在系統(家庭)有連繫的青少年。

### 第三類：潛在「隱蔽」/「隱蔽」邊緣

在過往的三個月與外在社會系統及內在系統(家庭)作有限度的連繫，但行為上逐漸抽離的青少年，包括與有聯繫的系統數目逐漸減少，例如青少年與學校、工作及朋輩系統已缺乏連繫，但仍與社會及家庭系統有聯繫(如返教會)；以及與個別系統內的不同人士之聯繫逐步減少，例如青少年仍與家庭系統有聯繫，但只與母親傾談而拒絕與父親及兄弟姊妹接觸，案主有返教會，但只與某一位牧師接觸等。

## 3. 出現「隱蔽」青年現象的原因

隱蔽現象的出現，與社會排斥是有莫大關係的。這群青少年多來自低下階層，被排擠於校園、消費活動和就業市場以外。面對種種的社會排斥，他們選擇作無聲的吶喊，以自我隔離或自我排斥的方法，減少甚至終斷與別人交往，以應付人際關係、缺乏發展機會和生活貧困所帶來的種種挫折。在長期被自我排斥與社會排斥的雙重打擊下，個人的人際網路、經濟條件與生活起居也逐漸遠離主流社會的生活質素和方式。加上持續地缺乏成功經驗、正面認同、安全感、機會及選擇，逐漸便過着足不出戶的「隱蔽」式生活。

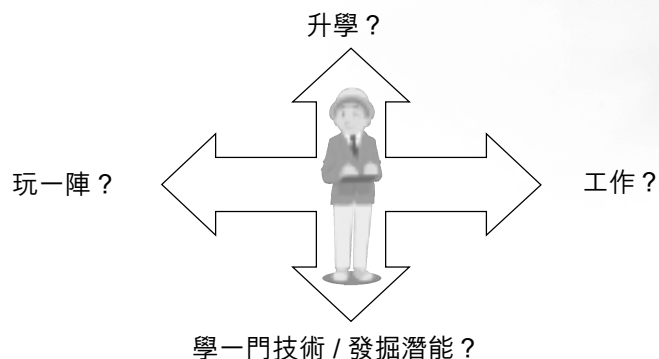
## 4. 「低動機」的評估指標

我們會以下列四個層面去評估青少年是否處於「低動機」狀態：

- 4.1. 認知層面：
  - i) 處於迷惘狀態，不清楚自己的個人發展方向
  - ii) 在過往兩個月從未想過改變現況，認為待業、待學的無依附處境並不是問題
  - iii) 對於未來一個月的生活怎過缺乏具體及有意義的計畫；
- 4.2. 自我有能感層面：對改變自己的無依附處境顯得束手無策或感到無望，認為自己缺乏能力改變；
- 4.3. 實際行為層面：
  - i) 在過往兩個月從未有超過連續兩星期有意義的連結(包括工作、進修、上學等)
  - ii) 自己所訂下的目標及計畫，並沒有實際行動付諸實踐；
- 4.4. 支援網絡層面：家庭、朋輩、學校及社會等各方面的支援薄弱，窒礙發展的機會及前進的動力。

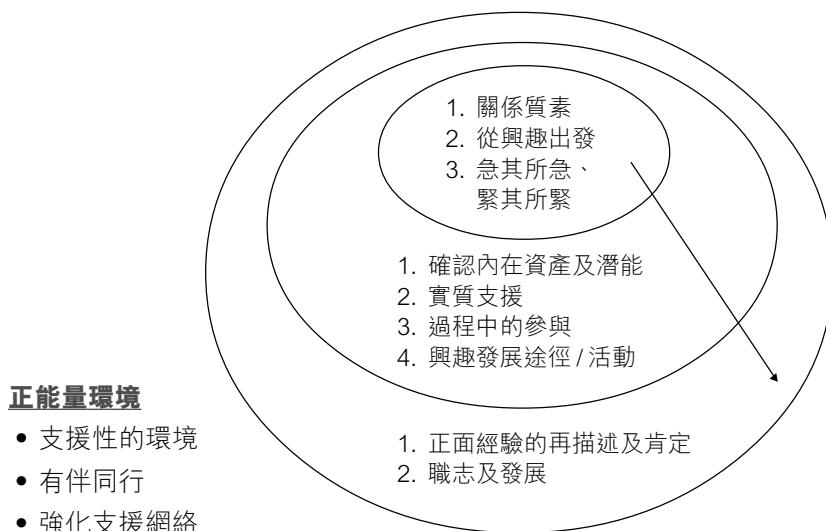
## 5. 「隱蔽」及「低動機」狀態青年的需要

從學校踏入社會，這群青少年往往對前路感到迷惘，就像站在十字路口，所以我們需評估其前進動力及個別需要，協助他們規劃生涯及提供度身訂造的服務予他們。



- 自我價值
- 個人肯定
- 安全感
- 支援網絡
- 正面身份認同
- 人際關係
- 發掘潛能
- 擴闊視野
- 認識自己

## 6. 「隱蔽」及「低動機」狀態青年的需要





## 7. 工作者的介入策略和要訣

- 協助青少年認識自我，掌握個人需要和潛能，並從他們的興趣出發
- 擴闊個人視野，認識外在世界，提升個人能力；為日後升學及就業作更充份準備
- 協助生涯規劃，重整個人目標（個人生活再思）
- 避免以問題為本的角度介入
- 設計鏗而不捨的服務，建立「沒有失敗者」的成功出口及可見前路
- 適時及即時的跟進
- 確保密集式的跟進
- 循序漸進，由小至大，由淺入深
- 著眼青少年的強處，加以發掘及發展
- 建立新的身份認同
- 強化支持性的網絡，不要忽略朋輩網絡
- 以青少年為主導，彰顯他們的內在資源
- 建立安全感

## IV. 結論

「低動機」並不是青年人本身，低動機只是一個狀態，任何人面對不同的處境及事情也可能變得低動機，我們必須相信這群青少年具備內在動力去轉變、去投入有意義的發展，我們所關心的，是要去除導致他們失去前進動力的因素及找出有效的介入策略激發他們的內在潛能。

## V. 要旨重溫

下列的一些問題，以此測試你對本單元內容的掌握與認識。

- 1) 試描述「隱蔽」的定義、程度類別和出現原因。
- 2) 試解釋如何因應低動機青年的需要，為他們提供協助的策略和要訣。

## VI. 參考資料

黃昌榮·應鳳秀（2005）「社會排斥下的隱蔽現象」，香港基督教服務處基督教服務通訊第260期

以上資料參考自 香港基督教服務處「有網能量」青年導航及發展中心

（查詢熱線：3188-5050，機構網址：<http://www.hkcs.org/gcb/letswalk/letswalk.htm>）