



學友社
Mok Yau Club

九龍總社： 深水埗長沙灣道141 號長利大廈13 樓
12th Floor, 141 Cheung Sha Wan Road, Kowloon, H.K.

電話: 2397 6116

傳真: 2381 8927

本社宗旨：發揚互助友愛及勤奮好學精神，主張探求真知服務社會，舉辦健康活動，培養青年良好品德。

學友社 — 通識教育部

「中學生國民身份認同調查報告」

2006

二〇〇七年四月



目錄

一、引言

二、研究方法

三、調查結果

四、總結

五、建議

六、附件

附件一：樣本資料

附件二：調查問卷

附件三：協辦學校及參加學校名單

一、引言

在 2002 年，學友社首次舉辦「中學生國民身份認同調查」，邀得全港 53 間中學、近 2,700 名中學生參與。該調查獲中外傳媒廣泛報導，可見社會大眾對本議題之關注。從該年起，本社每年都會定期舉辦有關的調查，進一步了解本港中學生國民身份認同的情況。從近年的調查結果所見，本港中學生對中國人身份持正面態度的同時，對香港人的身份則更為認同。本部於 2006 年度再次舉辦有關調查，探討本港學生在國民身份認同的問題上有何趨勢。

二、研究方法

本調查以問卷形式進行，訪問對象為十一至二十五歲能閱讀中文的在學中學生。抽取樣本方法以下列步驟進行：

2.1 問卷樣本

本部於2006年12月邀請學校在校內抽取2班學生（初、高中班級數目相等）填寫問卷，並於2007年2月收回已填寫的問卷。是次參與調查的學校共有 40 間。合格問卷有 3,808 份；初、高中生人數分別為56%和44%；男生佔45.1%、女生佔54.9%。

2.2 問卷設計

調查所用問卷由學友社設計。第一部分詢問受訪者的個人資料；第二部分評分題測試受訪者對本港及中國的認同；第三部分評分題測試受訪者對「中國人」及「香港人」兩個概念的理解。



2.3 資料分析

調查所得數據已詳列於本報告單向統計表內。單向統計表描述了所有受訪者對該問題的回應。報告只列出統計上有顯著關係的圖表。報告中每部分均列出平均分及該部份所得之百分比作為分析的指標。平均分表示中學生認同該項描述的強烈程度。1 分最不認同，6 分最認同，分數愈高，表示受訪者對該句子愈認同。百分比則表示認同或不認同該項描述的整體人數。1 至 3 分的評分被理解為對句子不認同，4 至 6 分被理解為對句子認同。

三、調查結果

3.1 背景資料

3,808 名受訪者中，1,716 名 (45.1%) 為男性，2,092 名 (54.9%) 為女性；初中學生 (中一至中三) 佔56%，高中學生 (中四至中六) 佔44%。

就住屋類型方面，38.9%的受訪者在私人樓宇居住，43.4%於公共屋邨居住，居於「居者有其屋」計劃住所的則有13.4%，其餘受訪者則居於獨立樓房、宿舍等。

絕大部分的被訪者於內地或本港出生，於本港出生的佔75.3%，內地出生的佔22.5%，其餘的受訪者則於澳門、台灣及外地出世。

3.2 對香港及中國的認同

本部分受訪者要就一些句子評分，1 分最不認同，6 分最認同，分數愈高表示受訪者對該句子愈認同，下表列出各題所得之平均分：

強度排序	句子	平均分
1	9. 我會關心香港的新聞。	5.27
2	1. 我認為自己是香港人。	5.04
3	5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.91
= 4	7. 我認為我愛香港。	4.81
= 4	4. 我很少思考自己的身份認同問題。	4.81
= 6	10. 我認為自己是中國人。	4.78
= 6	11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.78
8	8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	4.30
9	6. 我會關心中國內地的新聞。	4.22
10	2. 我因香港回歸中國而感到高興。	4.15
11	3. 我認為我愛中國。	4.01
12	12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	2.47



1 至 3 分的評分被理解為對句子不認同，4 至 6 分被理解為對句子認同，下表列出受訪者們對各句子認同的百分比：

強度排序	句子	認同
1	9. 我會關心香港的新聞。	91.2%
2	1. 我認為自己是香港人。	85.2%
3	7. 我認為我愛香港。	83.3%
4	5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	82.7%
5	11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	76.3%
6	10. 我認為自己是中國人。	75.1%
7	4. 我很少思考自己的身份認同問題。	71.7%
8	2. 我因香港回歸中國而感到高興。	67.9%
9	6. 我會關心中國內地的新聞。	66.4%
10	8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	65.8%
11	3. 我認為我愛中國。	61.6%
12	12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	22.5%

3.2.1 對香港的認同

從以上兩表可見，本港學生對香港的認同非常強烈。從學生就各句子的評分可見，平均分最高的三條依次分別為「我會關心香港的新聞」(5.27)、「我認為我是香港人」(5.04)、「我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮」(4.91)，皆與香港認同有關。

從認同百分比排序來看，最獲中學生認同的四句句子依次為「我會關心香港的新聞」(91.2%)、「我認為自己是香港人」(85.2%)、「我認為我愛香港」(83.3%)、「我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。」(82.7%)，全部皆與香港認同有關。

從本部分結果可見，本港學生對香港的認同不只反映在他們自認為是香港人，亦反映在他們對身處的城市關心及感情，並為香港的成就而感到光榮。

3.2.2 對中國的認同

根據受訪者對關於中國認同的句子的評分，本港中學生對中國持正面的態度。本港中學生認同自己是中國人(4.78)。對內地的關注程度而言，「我會關心中國內地的新聞」的平均分為4.22，六成六受訪者表示關心內地新聞。

「我因香港回歸中國而感到高興」及「我認為我愛中國」兩句，平均分分別為4.15及4.01，均屬正面。

值得注意的是，雖然被訪者對中國的認同只屬一般，但他們會因中國在國際賽事的成就而感到光榮。句子「我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮」的4.78 分，排第六位，是所有關於中國的句子中排行最高。



3.2.3 出生地比較

我們根據受訪者出生地分成兩組（香港及中國內地）進行分析，發覺本地出生的中學生與內地出生、及後來港的中學生，就身份認同的態度上有明顯差別。1 分最不認同，6 分最認同，分數愈高表示受訪者對該句子愈認同。下表列出兩組中學生就身份認同句子的平均評分：

句子	香港出生	內地出生
1. 我認為自己是香港人。	5.32	4.16
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	4.08	4.45
3. 我認為我愛中國。	3.84	4.66
4. 我很少思考自己的身份認同問題。	4.73	5.12
5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.91	4.96
6. 我會關心中國內地的新聞。	4.02	4.96
7. 我認為我愛香港。	4.84	4.74
8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	4.30	4.31
9. 我會關心香港的新聞。	5.28	5.29
10. 我認為自己是中國人。	4.67	5.16
11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.68	5.18
12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	2.43	2.67

除「我曾就身份認同問題與別人爭辯」外，香港出生及內地出生的中學生整體上對各題的評分皆屬正面，但兩組的中學生明顯就身份認同有不同的想法。香港出生的中學生對香港認同感較內地出生的中學生較強，而內地出生的中學生則更認同中國人的身份。

下表分別列出兩組學生對各題目持認同態度的平均分及百份比：

句子	香港出生	香港出生
1. 我認為自己是香港人。	5.32	90.8%
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	4.08	66.3%
3. 我認為我愛中國。	3.84	59.0%
4. 我很少思考自己的身份認同問題。	4.73	64.4%
5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.91	71.6%
6. 我會關心中國內地的新聞。	4.02	84.5%
7. 我認為我愛香港。	4.84	86.0%
8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	4.30	68.9%
9. 我會關心香港的新聞。	5.28	92.5%
10. 我認為自己是中國人。	4.67	92.5%
11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.68	72.4%



12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。 2.43 21.7%

句子	內地出生	內地出生
1. 我認為自己是香港人。	4.16	68.6%
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	4.45	75.0%
3. 我認為我愛中國。	4.66	71.9%
4. 我很少思考自己的身份認同問題。	5.12	72.1%
5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.96	77.6%
6. 我會關心中國內地的新聞。	4.96	74.4%
7. 我認為我愛香港。	4.74	74.5%
8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	4.31	54.5%
9. 我會關心香港的新聞。	5.29	87.0%
10. 我認為自己是中國人。	5.16	86.0%
11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	5.18	83.6%
12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	2.67	25.6%

內地出生的在港中學生明顯對中國有更強烈的認同感，相反對香港的認同感則較本土學生弱。這可能和內地出生的學生在國內生活過一段時間，對中國有更強的認同有關。

不論香港代表或中國代表在國際賽事勝出，內地出生的在港中學生的光榮感比本土學生較強。這可能是內地出生的在港中學生國家主體意識更強，淡化了中港兩地學生的差異，突顯本港學生對國家主體意識不足的現象。

除了來自內地的中學生，超過六成半本地出生的中學生表示「為回歸而感到高興」。另外，近六成本地出生的中學生認為「我愛中國」。可見在過去十年，隨著內地社會氣氛的改善，本地出生的學生對回歸及中國的感覺亦有正面的改變。



3.2.4 級際比較

從調查結果發現，初中生與高中生在對中國的態度上略有差別。下表列出初中生及高中生的平均評分：

句子	初中生	高中生
1. 我認為自己是香港人。	5.12	4.93
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	4.36	3.87
3. 我認為我愛中國。	4.12	3.87
4. 我很少思考自己的身份認同問題。	4.99	4.58
5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.88	4.94
6. 我會關心中國內地的新聞。	4.23	4.20
7. 我認為我愛香港。	4.80	4.82
8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	4.38	4.20
9. 我會關心香港的新聞。	5.24	5.31
10. 我認為自己是中國人。	4.96	4.55
11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	4.88	4.64
12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	2.47	2.48

初中生在「我因香港回歸中國而感到高興」及「我認為我愛中國」兩句句子的平均得分都較高中生為高；初中生在「我認為自己是中國人」的平均得分亦較高中生為高。因素可能有多方面，其中可能因為高中生經歷了亞洲金融風暴、非典型肺炎、七月一日遊行等令人印象深刻的事件。他們略較初中生多思考身份認同問題，因此在評分時比較審慎及嚴謹，所給予的分數傾向保守，並不極端。數據出現的價值在讓我們深思如何就不同年紀學生，經歷不同的歷史而出現的感覺評價作進一步的分析和理解，並就不同年齡的學習特點和需要，作進一步的疏導和了解。



回歸十周年中學生對中國的態度

由於今年是香港回歸中國十周年，本社以2003年至2006年初中生及高中生就以下兩項描述的數據作一比較。

句子	初中生			
	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	3.82	4.07	4.46	4.36
3. 我認為我愛中國。	3.79	4.00	3.99	4.12

句子	高中生			
	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	3.46	3.67	3.84	3.87
3. 我認為我愛中國。	3.59	3.81	3.81	3.87

中學生對中國態度之變化

初中生對中國的感覺有明顯上升，高中生的亦然。2003年的初中生，到2006年應已成為高中生。就「我因香港回歸中國而感到高興」一句，2003年的初中生平均評分為3.82；2004年的平均分上升至4.07；2005年上升至4.46；而2006年的初中生平均評分為4.36，有一定的上升幅度。同樣地，就「我認為我愛中國」一句，2003年的初中生平均評分為3.79；而2004與2005年的分數平穩，至2006年上升至4.12，反映2006年「我因香港回歸中國而感到高興」的初中生對回歸的認同感漸趨強烈。

高中生方面，2003年「我因香港回歸中國而感到高興」的平均評分為3.46，其後對香港回歸中國的認同感逐漸上升。而高中生「我認為我愛中國」一句亦見平穩上升，由2003年3.59，到2006年上升至3.87。這反映由2003年度開始，高中生在近幾年對中國的認同以平穩的速度上升。



3.2.5 過去五年調查結果的比較

是次為本社第五次舉辦同類型的調查，為了保持每年調查的連貫性，本社在設計問卷時特意保留一些題目，從而作出比較。

下表列出各題目在過去五年的平均得分：

句子	2002 年	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
1. 我認為自己是香港人。	5.07	5.09	5.11	5.17	5.04
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	3.71	3.63	3.88	4.17	4.15
3. 我認為我愛中國。	3.70	3.68	3.91	3.90	4.01
4. 我很少思考自己的身份認同問題。	/	4.33	4.34	4.42	4.81
5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	/	4.76	4.81	4.85	4.91
6. 我會關心中國內地的新聞。	3.67	3.74	3.86	4.06	4.22
7. 我認為我愛香港。	4.60	4.56	4.63	4.70	4.81
8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	/	3.86	3.93	4.16	4.30
9. 我會關心香港的新聞。	4.78	4.92	4.95	5.17	5.27
10. 我認為自己是中國人。	4.66	4.34	4.47	4.59	4.78
11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	/	4.39	4.71	4.71	4.78
12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	/	2.22	2.29	2.43	2.47

綜合五年的調查結果，十二句句子中，有十一句的平均得分都有上升的趨勢。

雖然本港學生對香港的認同及關心一直維持很高的水平，但是「我認為自己是香港人」的平均得分下降，受訪者對自己的香港身份認同感略有下降。然而，只看一年的數據並未能反映學生是否對香港的認同感有下降的趨勢，因此這有待下年的報告中作進一步探討。

近年內地的新聞逐漸開放，受訪者對內地新聞的關心程度有增無減，可見他們對社會及國家的關心程度日益增長。「我認為自己是中國人」及「我會關心中國內地的新聞」兩句句子的平均得分有明顯增加，評分更為正面。看出他們對自己的國民身份認同感略有上升，並會比以前更關心中國內地的新聞。這可能是近年有關當局加強國民教育、內地自由行、國家對外更加主動開放及傳媒報道較多中國內地的新聞所致。

值得注意的是，「我很少思考自己的身份認同問題」的平均得分持續上升，今年的上升幅度高，反映普遍受訪者不會主動探究自己的身份認同問題。引致中學生不會主動探究自己身份認同的原因，仍有待下年的報告中作進一步探討。

今年的調查結果顯示，對「我認為自己是中國人」一句持認同態度的中學生數目日漸上升。縱觀五年的數據，認同這項的分數起伏變化較大，由 2002 年的 4.66 到 2003 年的 4.34 到 2006 年的 4.78。相反地，今年的調查結果顯示，對「我認為自己是香港人」一句持認同態度的中學生數目略有下降。然而，縱觀五年的數據，認同這項的分數變化不大，由 2002 年的 5.07 到 2003 年的 5.09 到 2006 年的 5.04。



除了 2003 年外，中學生給予「我因香港回歸中國而感到高興」及「我認為自己是中國人」兩句的評分皆有上升的趨勢。2003 年評分下降的主要原因有可能是因為中學生受到社會氣氛的影響，如非典型肺炎、七月一日遊行等令他們的評分轉為審慎及嚴謹。

3.3 對「中國人」、「香港人」特質的理解

為了測試受訪者對「中國人」及「香港人」這兩個概念的理解，我們選取了十五個詞彙分別用來形容「香港人」及「中國人」，要求受訪者就其適合程度評分。該十五個詞彙可被歸為三大類別，分別為「個性」、「文化價值」及「公民素質」，接下來我們會就各類別詞彙的得分作出分析。

3.3.1 評分結果

3.3.1.1 個性

1 分最低分，6 分最高分，下表列出各個詞彙的平均得分：

詞彙	中國人	香港人
1. 聰明	5.11	5.62
4. 穩重	4.48	4.82
7. 上進	5.15	5.17
10. 開朗	4.67	5.14
13. 勤奮	5.39	5.12

1 至 3 分的評分被理解為該詞彙不適合用來形容中國人／香港人，4 至 6 分被理解為該詞彙適合，下表列出受訪者們認為各詞彙合適的百分比：

詞彙	適合中國人	適合香港人
1. 聰明	70.4%	83.0%
4. 穩重	53.6%	68.2%
7. 上進	72.7%	75.9%
10. 開朗	56.2%	72.6%
13. 勤奮	91.5%	77.4%

就「個性」類別而言，「中國人」及「香港人」對中學生來說沒有實質的差別，而只是有強度上的差別。中學生認為聰明、穩重、上進、開朗、勤奮皆適合用來形容「中國人」及「香港人」。對他們來說，「中國人」較勤奮，而「香港人」則較聰明、穩重及開朗。

3.3.1.2 文化價值

1 分最低分，6 分最高分，下表列出各個詞彙的平均得分：

詞彙	中國人	香港人
2. 開放	4.01	5.59
3. 有禮貌	3.75	5.08
6. 有學養	4.31	5.50
9. 著重集體	4.87	5.04
12. 傳統	5.85	4.60
14. 著重個人	4.61	5.47



下表列出受訪者們認為各詞彙合適的百分比：

詞彙	適合中國人	適合香港人
2. 開放	35.0%	87.6%
3. 有禮貌	25.6%	77.4%
6. 有學養	43.2%	87.0%
9. 著重集體	61.4%	67.9%
12. 傳統	89.8%	52.4%
14. 著重個人	56.7%	84.6%

從文化價值這一組詞彙的評分可見，受訪者對「中國人」及「香港人」的評分有明顯差別。對香港的中學生而言，「中國人」較「香港人」傳統；而「香港人」則較「中國人」開放、有禮貌、有學養、著重集體及著重個人。

就「香港人」一概念而言，中學生給予的評分頗高，除傳統一項外，其餘平均得分皆高於 5，反映出他們十分接受「香港人」這身份。中學生亦受落「香港人」中較西化的特質，例如八成以上的學生均認同「香港人」開放及著重個人。

3.3.1.3 公民素質

1 分最低分，6 分最高分，下表列出各個詞彙的平均得分：

詞彙	中國人	香港人
5. 追求民主	4.33	5.73
8. 強調廉潔	3.81	5.65
11. 追求自由	4.54	5.81
15. 追求平等	4.60	5.87

公民素質下表列出受訪者們認為各詞彙合適的百分比：

詞彙	適合中國人	適合香港人
5. 追求民主	41.5%	86.4%
8. 強調廉潔	25.4%	89.1%
11. 追求自由	50.0%	91.4%
15. 追求平等	50.0%	90.4%

調查結果顯示，八成半以上的中學生認同追求民主、強調廉潔、追求自由、追求平等適合用來形容香港人。而且這些詞彙的平均得分皆達 5.6 或以上，是用來形容「香港人」的十五個詞彙中得分最高的四項，可見學生對這些公民素質強烈認同。

至於「中國人」方面，追求自由、追求平等及追求民主的平均得分在 4.3 分至 4.6 分之間，表示中學生尚算贊同這三個詞彙可用來形容「中國人」。但與「香港人」在這些方面的得分相比，用這三個詞彙來形容「中國人」的平均得分明顯偏低。



只有兩成半左右的受訪者表示以強調廉潔來形容「中國人」是合適，此項的平均得分為3.81，亦是十五個用來形容詞彙中得分最低之一。受訪者對「香港人」及「中國人」在個別細項的評分出現明顯差別，本社估計是由於學生在評分時對「中國人」的理解等同於「內地人」。在強調廉潔一項，學生對「中國人」的評分只得3.81，這可以解釋為學生將「中國人」理解為「內地人」，而學生因由不同渠道知道內地的貪污問題嚴重，以致認為「內地人」並不強調廉潔。

3.1.3.4 小結

從以上評分可見香港中學生對「中國人」仍抱有一些負面的刻板印象，例如認為「中國人」沒禮貌、沒學養等，這類型的刻板印象有可能導致香港中學生較為不認同「中國人」的身份。本港學生有這些想法並非完全偏離事實，但長此下去有可能導致兩地人民誤解、影響中學生們認識中國的動力，此情況值得深思。

此外，縱觀近年的調查，我們發現本港中學生強烈認同「香港人」擁有良好公民素質，絕大部分認為「香港人」強調廉潔、追求自由、平等及民主等政治理念，並有以這些公民素質來界定「香港人」、「中國人」的分別的傾向。

3.3.2 出生地比較

香港出生及內地出生的中學生，在對「香港人」特質的理解上沒有大分別。

就對「中國人」特質的理解，中國內地出生的中學生則較香港學生正面。下表列出了兩地出生學生就「中國人」特質的評分平均分：

形容中國人的詞彙	香港出生	內地出生
1. 聰明	5.03	5.51
2. 開放	4.05	4.00
3. 有禮貌	3.72	3.97
4. 穩重	4.49	4.56
6. 有學養	4.23	4.72
7. 上進	5.07	5.48
8. 強調廉潔	3.70	4.20
10. 開朗	4.56	5.18
11. 追求自由	4.52	4.73
12. 傳統	5.86	5.90
13. 勤奮	5.28	5.71
14. 著重個人	4.51	5.05
15. 追求平等	4.57	4.72
(P < 0.05)		



內地出生的中學生對「中國人」的理解較為正面，和他們個人的經歷可能有關。他們從以往在國內生活的經驗中獲得了對「中國人」特質的看法；這亦側面反映了香港出生的中學生，可能由於缺少機會和國內居民接觸，導致對「中國人」有較大的不信任、相對負面的看法。

當以著重個人、追求自由及追求平等這些較西化的概念，內地來港的學生較香港出生的學生更認為是適合用來形容「中國人」，可見香港出生學生眼中的「中國人」相對保守，而內地出生學生眼中的「中國人」則相對西化。

3.3.3 級際比較

在「個性」、「文化價值」及「公民素質」三組詞彙的結果中，我們發覺高年級在前兩組的評分顯得較接受「中國人」的刻板印象，而在「公民素質」方面，高中與初中同學有不同的表現。高中及初中同學對「中國人」特質的不同理解：

形容中國人的詞彙	初中生	高中生
個性		
1. 聰明	5.04	5.21
7. 上進	5.00	5.33
10. 開朗	4.75	4.58
13. 勤奮	5.35	5.45
文化價值		
2. 開放	4.17	3.81
3. 有禮貌	3.67	3.85
12. 傳統	5.96	5.71
14. 著重個人	4.66	4.54
公民素質		
5. 追求民主	4.51	4.11
8. 強調廉潔	4.01	3.55
11. 追求自由	4.70	4.33
15. 追求平等	4.92	4.21
$(P < 0.05)$		

從「個性」的詞彙看來，初中生對「中國人」的特質較高中生的正面看法弱。高中生對「中國人」擁有較多的正面的印象，如聰明、上進及勤奮。

在「文化價值」方面，初中生對「中國人」的特質擁有較正面的看法，除了有禮貌一項外，其餘分數皆比高中學生的評分為高，當中傳統一項更高達 5.96 分。

高中生對「中國人」的公民素質則較初中生沒有信心，對追求民主、強調廉潔、追求自由及追求平等四個詞彙的評分皆低於初中生的；相反初中生認為追求民主、追求自由、追求平等公民素質亦適合用來形容「中國人」這概念。

3.3.4 過去四年調查結果的比較

是次為本社第四次舉辦同類型的調查，為了保持每年調查的連貫性，本社在設計問卷時特意保留一些題目，從而作出比較。

自 2003 年（第二屆中學生國民認同調查）中在問卷中新加入有關比較香港人和中國人在「個性」、「文化價值」和「公民素質」方面之評分，因此並沒有 2002 年之數據。

3.3.4.1 中學生認為適合形容中國人的特徵之平均分

下表列出各題目在過去四年的平均得分：

	2003	2004	2005	2006
個性				
形容中國人的詞彙				
1. 聰明	4.07	4.22	4.47	5.11
4. 穩重	3.76	3.90	4.14	4.48
7. 上進	4.44	4.60	4.94	5.15
10. 開朗	3.70	3.86	4.29	4.67
13. 勤奮	4.71	4.87	5.27	5.39
文化價值				
形容中國人的詞彙				
2. 開放	2.99	3.12	3.48	4.01
3. 有禮貌	3.00	3.08	3.44	3.75
6. 有學養	3.41	3.48	3.88	4.31
9. 著重集體	3.96	4.19	4.59	4.87
12. 傳統	5.16	5.32	5.74	5.85
14. 著重個人	3.76	3.84	4.32	4.61
公民素質				
形容中國人的詞彙				
5. 追求民主	3.32	3.17	4.05	4.33
8. 強調廉潔	2.69	2.74	3.72	3.81
11. 追求自由	3.55	3.55	4.09	4.54
15. 追求平等	3.58	3.65	4.17	4.60

總括四年來中學生認為適合形容「中國人」的詞彙中，可被分成中國人的「個性」、「文化價值」和「公民素質」三類。在「個性」、「文化價值」和「公民素質」中，中學生對於中國人在這三方面的特徵評分皆有上升的趨勢。這反映中學生已從中港日益交往頻繁的社會氣氛中，漸漸對「中國人」建立一個較正面的形象。值得注意的是，中學生在以上三方面的特徵中，他們認同「中國人」漸漸「開放」，亦擁有追求「民主」、「自由」和「平等」等西方的特徵。



四、總結

總結是次調查的結果，我們得出以下結論：

1. 中學生對中國人的認同感有上升之趨勢

從本社五年以來的調查發現，本港中學生對中國的認同程度有上升之趨勢。他們會認同自己中國人的身份，同時也認同自己愛中國。相比起以前，他們會更關心中國內地的新聞，而關心的程度在這五年中有上升之趨勢。回歸十年，除了來自內地的中學生，超過六成半本地出生的中學生表示「為回歸而感到高興」。另外，近六成本地出生的中學生認為「我愛中國」。可見在過去十年，隨著本港及內地社會氣氛的改善，本地出生的學生對回歸及中國的感覺亦有正面的改變。

2. 初中學生較高中學生對本港回歸中國感到高興，並更認為愛中國

這幾年來，中學生對本港回歸中國及愛中國的認同感日漸增加。數據更顯示本港初中學生較高中學生對本港回歸中國而感到高興。然而，整體來說，他們對回歸的認同感雖然漸趨強烈，但是速度緩慢。

3. 本港學生對自己的香港身份認同感略為下降

從本社五年以來的調查顯示，中學生一直對香港有強烈的身份認同，並因自己的身份為「香港人」感到自豪。往年的數字持續高企，今年的數字略有下降，原因是什麼尚難判斷，但此現象值得我們關注。本社認為新一代對香港應該有強烈的歸屬感與認同感，才能對本港未來進一步的發展作更大的貢獻。

4. 學生強烈表示關心本地新聞，高於對內地新聞的關注

在調查中，大部份中學生表示自己關心本地和內地的新聞。值得研究的是中學生會關心哪些類型的新聞。從本社另外一個以中學生為主的《全港中學生十大新聞選舉》報告反映，近幾年首幾位的「十大新聞」都是以娛樂新聞為主。針對這種現象，倘若學校師生能善用這類型的新聞，培養學生關注這些新聞背後所帶出的道德價值判斷、公民責任及國民身份認同，並透過具前瞻性的時事情境規劃學習，例如香港回歸十周年探究活動、北京奧運與我、活現本港東亞運動會東道主等主題學習，都較有效培養中學生關心時事、社會、民生方面的問題。另外，既然大部份中學生表示自己關心本地和內地的新聞，本社計劃在本年的《全港中學生十大新聞選舉》加入內地新聞評選，嘗試探討中學生對內地新聞的關注焦點為何。

5. 中學生認為香港人與中國人有明顯差別

中學生普遍會根據不同的性格特徵去判別香港人與中國人的分別。例如，他們會認為香港人較中國人開放、著重個人、追求自由、民主等一些較為現代的觀念；相反，他們會認為中國人一般比香港人思想守舊、傳統等。這些觀念可能是受訪者在評分時對「中國人」的理解等同於「內地人」，他們多從回鄉探親及旅遊的過程中接觸內地人，或從成長過程中接觸的傳媒報導、自由行旅客、各方面對傳統中國人的描畫等過程認識「中國人」的概念，以致對中國人的性格有所定型所致。隨著國家快速發展，各省市地域在經濟、政治、社會及文化上都有更深遠的



變化，我們應對近年中國人思維的活躍與多元變化，作進一步的認識與探究，以防定型的「中國人」概念對中港兩地的交流和發展造成阻礙。為了促進日後日益增加的中港交流和共融，這些觀念仍有需要改變，使學生在成長過程中開闊自己的眼界。

6. 中學生對思考自己的身份認同問題不進反退

根據五年的調查結果趨勢，更多中學生表示自己很少思考自己的身份認同問題，普遍受訪者不會主動探究自己的身份認同問題。為了有效培育更多參與一國兩制的治港人才，政府、學校及教育當局宜加強公民和國民身份認同教育，啟導學生對國家及香港社會作承擔和貢獻的反思與學習。

7. 內地出生的中學生對中國人的認同比香港出生的學生強

綜觀五年的調查結果，內地出生的中學生比香港出生的學生更愛中國和認同自己是中國人，這可能和他們曾在內地生活有關。對一個地方的認識愈多，愈容易建立起對該地方的認同感。因此，若要提昇香港學生對中國的認同感，應該提供更多讓香港學生接觸和認識內地的渠道和機會。

8. 中學生對「中國人」的形象漸趨正面

總括四年來中學生認為適合形容「中國人」的詞彙中，中學生對於中國人在「個性」、「文化價值」和「公民素質」這三方面的特徵評分皆有上升的趨勢。這反映中學生已從中港日益交往頻繁的社會氣氛中，以往對「中國人」的刻板形象逐漸得到改變，慢慢建立起一個較正面的形象。

五、建議

就著這些結論，我們有下列的建議：

1. 公民的國民認同及社會參與

香港回歸已邁向十周年。作為新一代的我們，要認識自身的價值取向和身份認同。調查報告反映本港學生對自己的香港身份認同感略有下降，對中國人的認同感有所上升，那是令人既喜且憂的現象。本社認為身為中國人的香港居民，應對自己作為香港人及中國人而自豪，兩者應互為一體，沒有排斥與衝突。香港身份認同感略有下降的原因值得大家思考探究，期望這是短暫的現象。本社建議政府當局就如何提升中學生對本港公民的承擔與責任、國民意識及身份認同作更多的探究與投入。

2. 鼓勵推進時事性的國民教育學習

本社認為國民身份認同應從認同自己開始逐漸推進至家庭、學校、社區、城市以及國家層面。由於本港回歸祖國才十周年，學生對國家的認識相對較弱，因此社會宜靈活地推行國民教育，以加強本港市民尤其是新一代對國家的認識。例如透過回歸十周年探究、北京奧運探索等時事熱門話題作深層次的學習。



3. 提高學生對國民身份認同的思考

學生方面，應廣泛參與不同類型的活動，主動關心社會民生、政治方面為主題的新聞，培養個人的時事觸覺，選擇多元類型的新聞，以便從閱讀新聞中反思自己對國民身份的認同。倘若條件許可，可多到內地實地考察，以獲得更多第一手資料。學生亦可透過參與坊間的非政府組織之活動，在學校以外的渠道中得到不同的啟發。

4. 學校在提高學生思考國民身份的角色

學校方面，宜透過不同渠道推廣國民教育。除了公民課外，學校亦可考慮設立公民教育組，在學生的課堂上或課堂後更有效地推廣公民教育，使學生不單止在有限時間內短暫反思自己的國民身份問題，更能從不同的活動或工作坊中，如中港交流、尋根之旅中，尋找及反思自己的國民身份，增強與內地出生的學生之溝通及交流，減少兩者之間的差異，增強共融，更能凝聚社會。

5. 政府在提高社會人士思考國民身份的角色

政府宜有系統和長遠規劃，從教育制度和社區層面著手，引導市民對國民身份認同事宜多加思考。政府宜從長遠發展的角度著眼，提升市民對公民責任的認知及國民身份認同，培育既能了解國情，立根一國兩制，又能根據基本法為本港發展作出貢獻的人才。

6. 機構協作

欲促進本港市民（包括學生）就國民身份認同問題作更深入的思考，跨領域及機構的協作互動非常重要。加入通識教育科的新課程有利於推行國民身份認同。為使非政府組織能更有效推行多元化的國民教育，政府可為坊間機構提供撥款資助或提供場地使用，更有組織規劃地為學生推行有效而多元化的國民教育。學校亦可與坊間的機構合作，集合兩者的資源，發展優勢，使國民教育更能有效地推行。

~ 完 ~



附件一：樣本資料

性別

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	男性	1716	45.1	45.1	45.1
	女性	2092	54.9	54.9	100.0
	總和	3808	100.0	100.0	

初中／高中分佈

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	初中	2133	56.0	56.0	56.0
	高中	1675	44.0	44.0	100.0
	總和	3808	100.0	100.0	

出生地點分佈

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	香港	2868	75.3	75.3	75.3
	中國內地	857	22.5	22.5	97.8
	澳門	9	0.2	0.2	98.1
	台灣	6	0.2	0.2	98.2
	中港澳台以外地區	68	1.8	1.8	100.0
	總和	3808	100.0	100.0	



附件二：調查問卷

學友社通識教育部 中學生國民認同調查

非常感謝 閣下為本部填寫本問卷，完成問卷後請交回負責老師／同學。

第一部份 背景資料

學校：_____

性別：☐男 ☐女 年齡：_____

年級：_____（☐文 ☐理 ☐商）（中一至中三不適用）

住屋類型：

☐私人單位（需與其它住客共用設施，如洗手間） ☐私人單位（不需共用設施）

☐公共屋邨 ☐居屋 ☐獨立樓房 ☐政府／公司宿舍

出生地：☐香港 ☐中國內地 ☐澳門 ☐台灣 ☐中港澳台以外地區

居港年期：_____年（未滿一年當一年計）

第二部份 評分題（一）

（請圈出你對下列句子的認同程度，1分為最不贊同，6分為最贊同）

	最不贊同	<	_____	>	最贊同	
1. 我認為自己是香港人。	1	2	3	4	5	6
2. 我因香港回歸中國而感到高興。	1	2	3	4	5	6
3. 我認為我愛中國。	1	2	3	4	5	6
4. 我很少思考自己的身份認同問題。	1	2	3	4	5	6
5. 我因香港代表於國際賽事勝出感到光榮。	1	2	3	4	5	6
6. 我會關心中國內地的新聞。	1	2	3	4	5	6
7. 我認為我愛香港。	1	2	3	4	5	6
8. 我認為香港人與中國人有明顯分別。	1	2	3	4	5	6
9. 我會關心香港的新聞。	1	2	3	4	5	6
10. 我認為自己是中國人。	1	2	3	4	5	6
11. 我因中國代表於國際賽事勝出感到光榮。	1	2	3	4	5	6
12. 我曾就身份認同問題與別人爭辯。	1	2	3	4	5	6



第三部份 評分題 (二)

以下表所列的詞彙形容「中國人」及「香港人」，你認為為是否合適？

1 分最不合適，6 分最合適，請在表中填上合適分數。

特徵	中國人	香港人
1. 聰明		
2. 開放		
3. 有禮貌		
4. 穩重		
5. 追求民主		
6. 有學養		
7. 上進		
8. 強調廉潔		
9. 著重集體		
10. 開朗		
11. 追求自由		
12. 傳統		
13. 勤奮		
14. 著重個人		
15. 追求平等		

～問卷完，多謝幫忙～

附件三：協辦學校及參加學校名單

特別鳴謝(協辦學校)：(按筆劃排序)

香港培道中學

德貞女子中學

參加學校名單：(按筆劃排序)

仁濟醫院林百欣中學

元朗裘錦秋中學

天主教南華中學

可道中學

佛教志蓮中學

佛教沈香林紀念中學

拔萃女書院

東華三院黃笏南中學

東華三院鄺錫坤伉儷中學

金文泰中學

長洲官立中學

青年會書院

保良局八三年總理中學

保良局百週年李兆忠紀念中學

保良局唐乃勤中學

保祿六世書院

南屯門官立中學

英華書院

香港紅卍字會大埔卍慈中學

香港培道中學

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

粉嶺官立中學

高雷中學

基督教宣道會宣基中學

梁式芝書院

順德聯誼總會譚伯羽中學

新會商會陳白沙紀念中學

獅子會中學

聖士提反書院

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學

聖公會鄧肇堅中學

聖馬可中學

路德會西門英才中學

漢華中學

廠商會中學

德貞女子中學

慕光英文中學

樂善堂梁銶琚書院

藍田聖保祿中學

寶血會上智英文書院