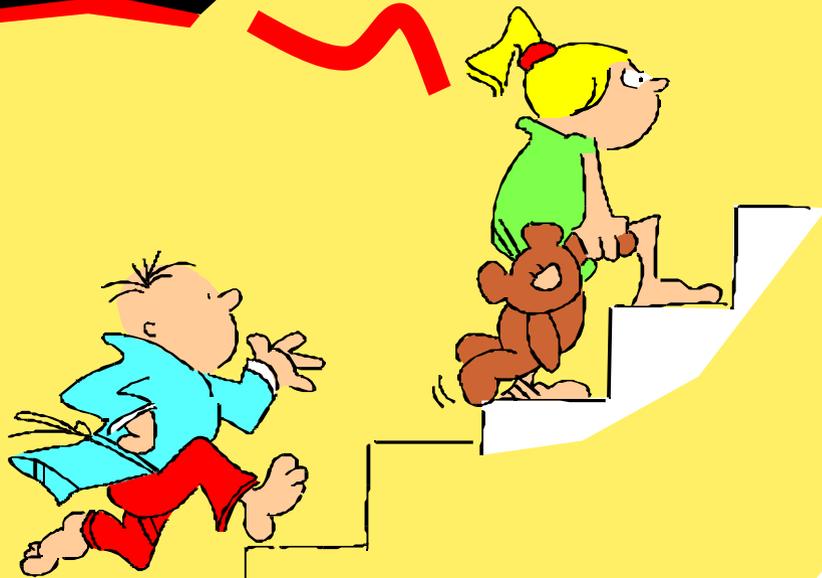


資優兒童的處理和培育



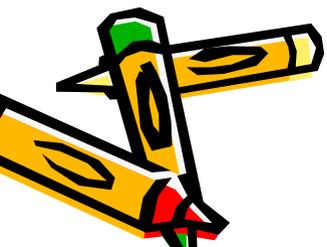
衛生署屯門體能及智力測驗中心

臨床心理學家

林琳姑娘

內容

- 何謂資優？ 不同類別的資優
- 一般對資優的誤解
- 如何測試及介定？
- 不同類別的資優
- 如何培育資優兒？
- 為資優兒童提供的資源及服務



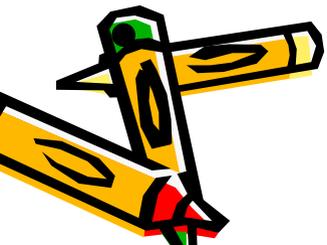
A close-up photograph of a young girl with dark hair, looking off to the side with a thoughtful expression. She is holding a bright red apple in her hands. The lighting is soft and warm, highlighting her face. The background is a blurred green, suggesting an outdoor setting. The text '資優兒童的界定' is overlaid in the center in a purple font.

資優兒童的界定

資優兒童的界定

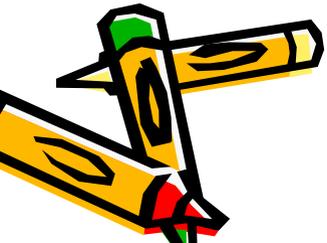
- “資優兒童是指：資賦優異與特殊才能的兒童，是指在學前，小學或中學階段的兒童經過鑑定確認其在智力，創造力，特殊學科，領導能力，以及視覺或表演藝術等方面，有具體表現或潛在能力者，要給予他們額外的服務和活動。” (The Education of Gifted and Talented Children and Youth Act of 1978)

出現率： 3 - 5 %



資優概念理論學說

- Gilford : Structure of Intellect
(120種智商原素; 擴散式思考divergent thinking= 創造思考能力不能被傳統智力測驗所測試)
- **Calvin Taylor: 資優概念多元化**
(日常生活能力：如創造力， 決策能力， 預測能力， 計劃能力， 溝通能力)



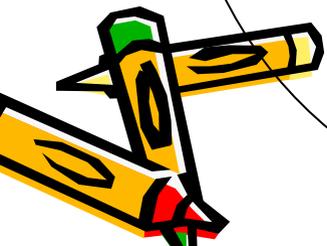
Q 以外的能力:

Joseph
Renzulli)

超過一般水準
的智力

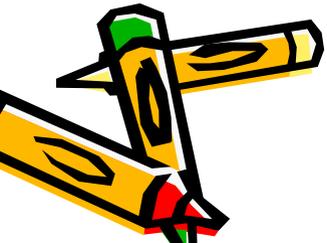
具有較高及
豐富的創造
思考能力

- 強烈的學習動機
- 堅持力
- 專注精神

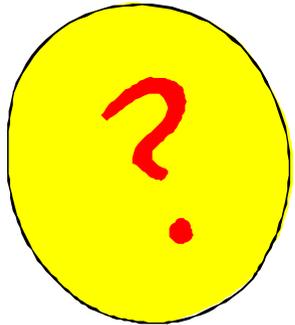


- 
- Joseph Renzulli: “小時了了，大未必佳”
 - Gardner: “Frames of Mind, the theory of Multiple Intelligence” (多元智能)

語文／數學／空間／音樂／作業／人際／
內省自知能力 + 自然 + 領導能力



資優兒童的介定與評估



- 1) 普通智力(領悟；學習能力)
- 2) 特殊學科性向(語文；科學)
- 3) 創造性/生產性思考的能力
- 4) 視覺或表演藝術的能力
- 5) 領導能力
- 6) 心理動作能力(psychomotor)



資優兒童的鑑別

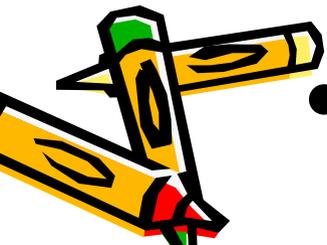
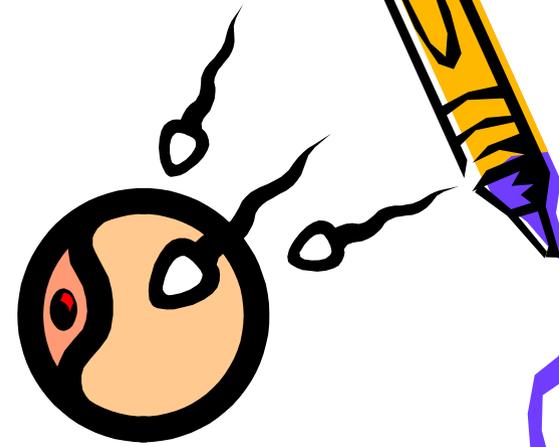
- 父母／老師日常觀察

孩子能力

- 智力測驗 (IQ > 130; 97 percentile)

- 創造力測驗 (Torrance Test :
Fluency,
Flexibility, Uniqueness)

- 非學術課程的表現



Questionnaire on Gifted and Talented

(Sample Questions)

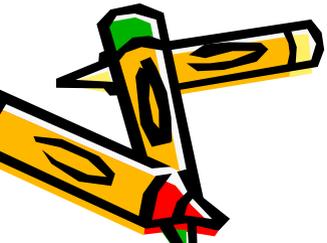
- 他／她的常識豐富，知道許多同齡孩子所不懂的事
- 他／她能輕易地完成複雜的數學運算
- 他／她有幽默感（例如：做令人會心微笑的事情）
- 他／她與別人一起時，能領導活動的進行
- 他／她不怕失敗或困難，能持續地完成工作或任務



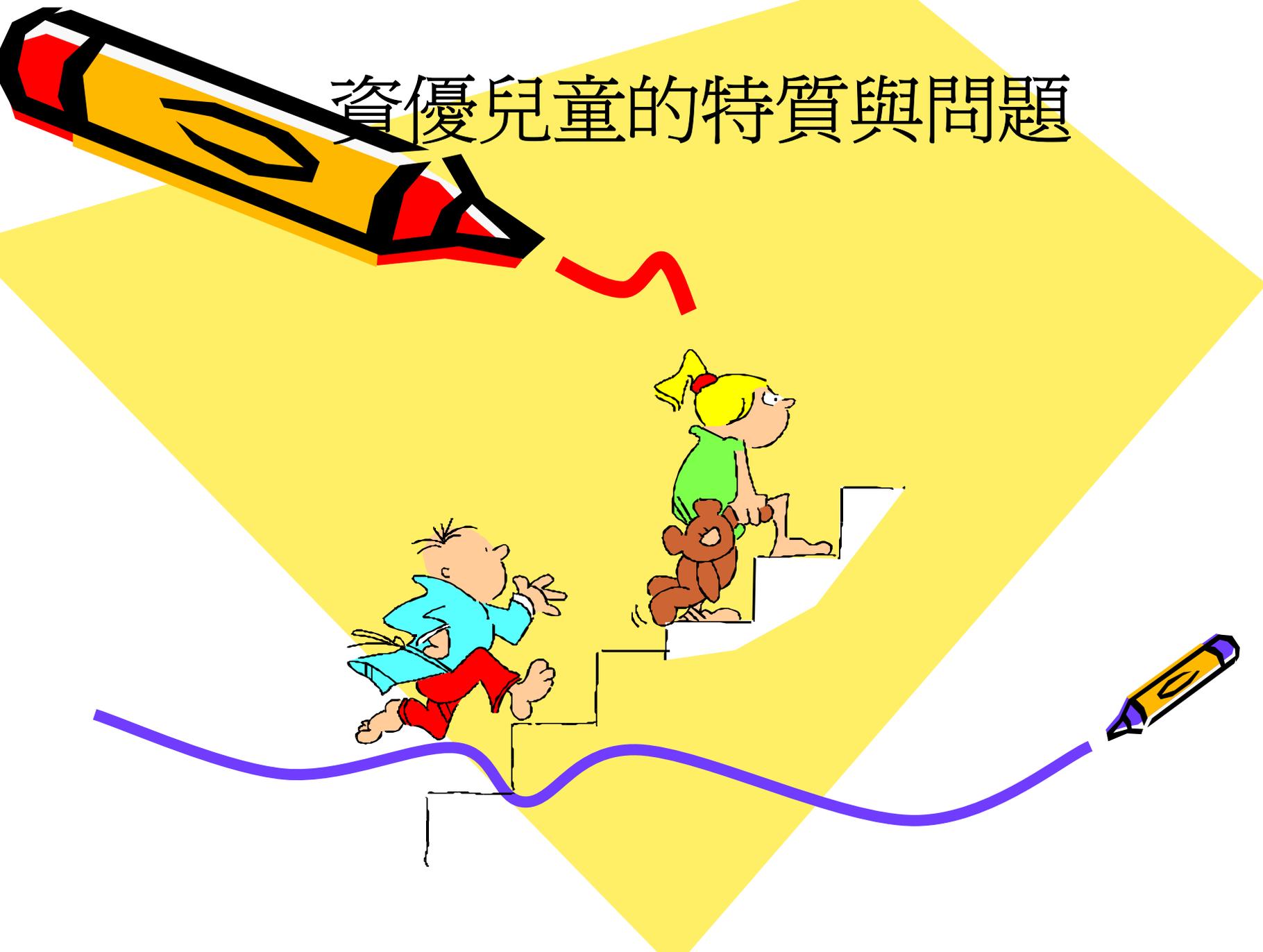
評估範疇

- 學習能力
- 數理方面
- 創造力特質
- 領導才能（人際溝通）
- 學習動機

（從不／極少／很少／間中／時常／總是）



資優兒童的特質與問題



(一) 學習方面

• 特質

1. 字彙豐富，語文表達力高
2. 領悟力強，很快洞察因果關係
3. 觀察力敏銳，能從事物或事件中獲得許多訊息
4. 學習興趣廣泛，喜好自由自在學習

• 可能產生的適應問題

1. 討厭死記硬背 不願反覆練習。
2. 容易對學校課程感到枯燥，不耐煩。
3. 精力充沛，可同時做許多事，不喜歡學習受限制或遵循純一的規定

(二) 學習動機方面

• 特質

1. 專注力強，能持續不斷地完成一件工作
2. 自我要求高，力求完美
3. 喜歡獨立工作，不需旁人指導
4. 對許多大人的問題感興趣，關心政治，社會等問題

• 可能產生的適應問題

1. 自我期望過高，對實際表現不滿，意，難於接受挫敗
2. 不遵從老師的提示，自以為是
3. 喜歡學習新技巧，討厭千篇一律的練習

(三) 創造能力方面

• 特質

1. 好問，喜歡打破沙盤問到底
2. 能夠想出許多新觀念或解決問題的方法
3. 好奇心強，喜歡瑣險。
4. 對細節不感興趣，
想像性低。

• 可能產生的適應問題

1. 問題不受到重視或得不到解答時，挫折感重。
2. 不能嚴格遵守規律，容易犯錯。
3. 不尊重權威，自我主張太強。
4. 容易忽略細節，引起他人反感。

(四) 人際溝通能力方面

• 特質

1. 自我觀念強烈，常想表現特殊。
2. 對於別人期望較高，批判性高。
3. 正義感強烈，十分關心對錯，好壞。
4. 情感專注，十分敏

• 可能產生的適應問題

1. 容易被指為愛出風頭，愛表現。
2. 吹毛求疵，挑剔。
3. 在乎別人的評價，感情脆弱。
4. 被別人誤以為好管閒事。

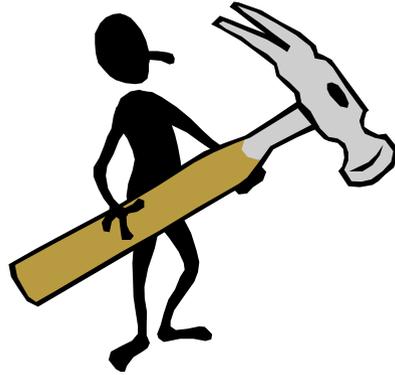


感

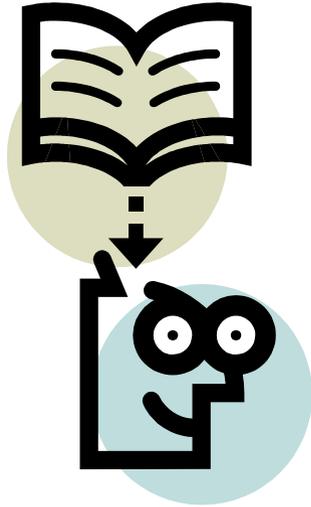
不同類型資優生的特徵



順從型



叛逆型



隱藏型



學習困難型



自暴自棄型

順從型

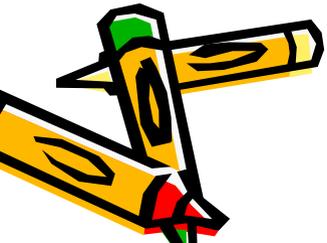


行為特徵：

- 完美主義者；
- 成就型
- 冀望他人的肯定
- 屈從

社會觀感反應：

- 受父母師長疼愛
- 同學羨慕



順從型

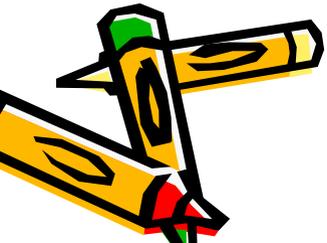


可能的情緒困擾：

- 厭倦／自責／推諉
／依賴／焦慮
- 因失敗有罪疚感
- 依靠外誘產生動機

輔導重點：

- 讓孩子獨立自主，自由選擇自己的興趣
- 重視學習過程多於成績比較
- 提供具挑戰性險性的機會



叛逆型

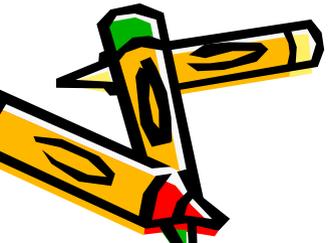


行為特徵：

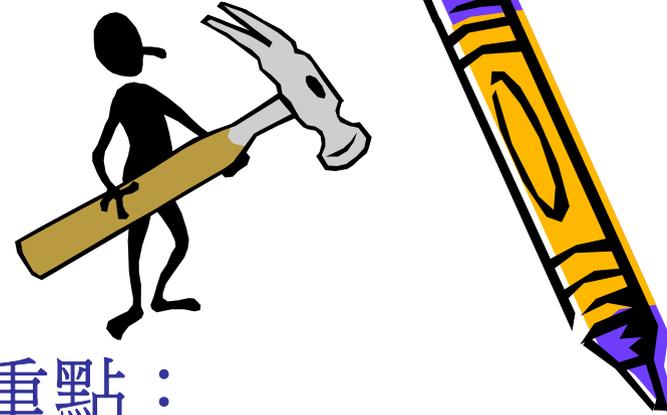
- 高創造力
- 好勝
- 缺乏自制能力
- 情緒不穩定
- 愛質疑權威，違反校規

社會觀感反應：

- 爭執反
- 惹人發怒
- 不遵守常規
- 受同儕輕視
- 不被承認是資優生



叛逆型

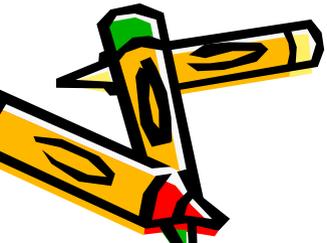


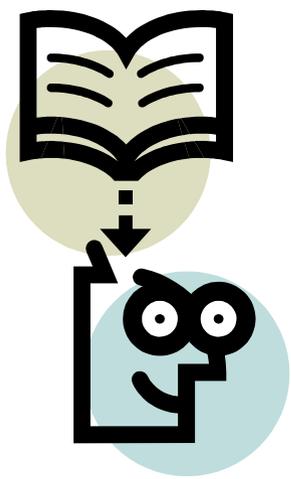
可能的情緒困擾：

- 厭煩／挫折感／低自尊／敏感
- 自我防衛
- 不能確認自己的社會角色

輔導重點：

- 培養孩子彈性變通及自我控制／自我悅納
- 訂定規範／工作合約
- 多用鼓勵，塑造良好行爲
- 允許追尋從事喜愛的事





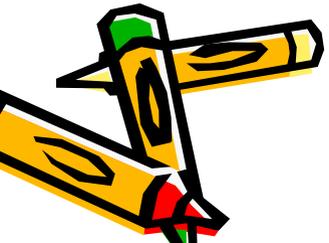
隱藏型

行為特徵：

- 否認自己是資優兒
- 尋求歸屬感
- 經常結常新朋友
- 成就與智力差異

社會觀感反應：

- 唯唯諾諾
- 膽小／害羞
- 不敢接受挑戰
- 似乎很平凡



隱藏型

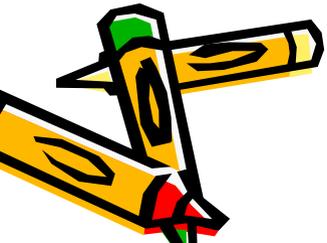


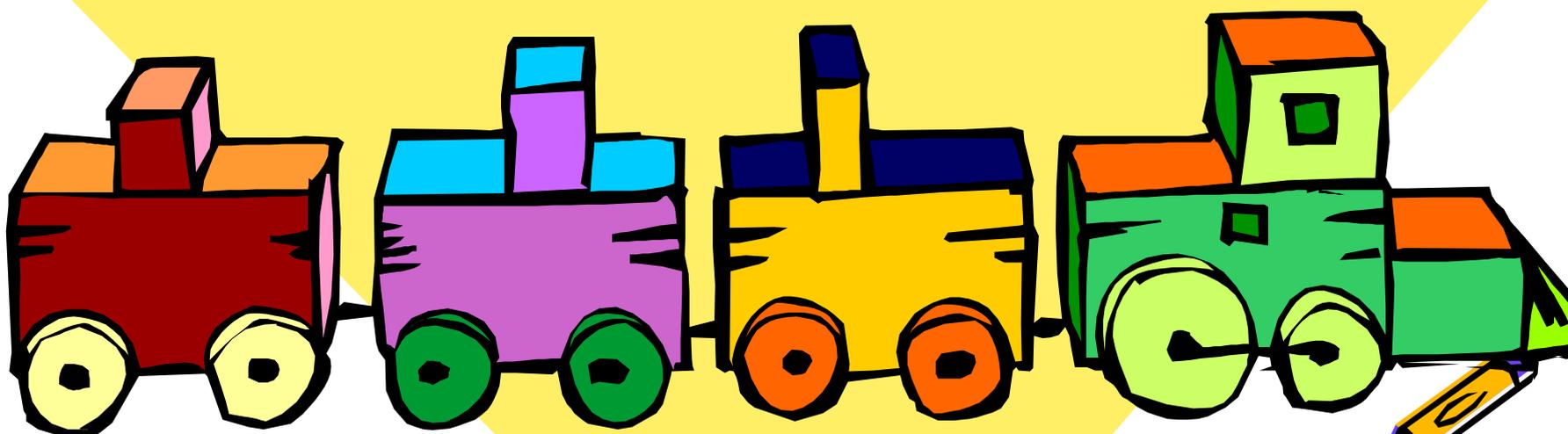
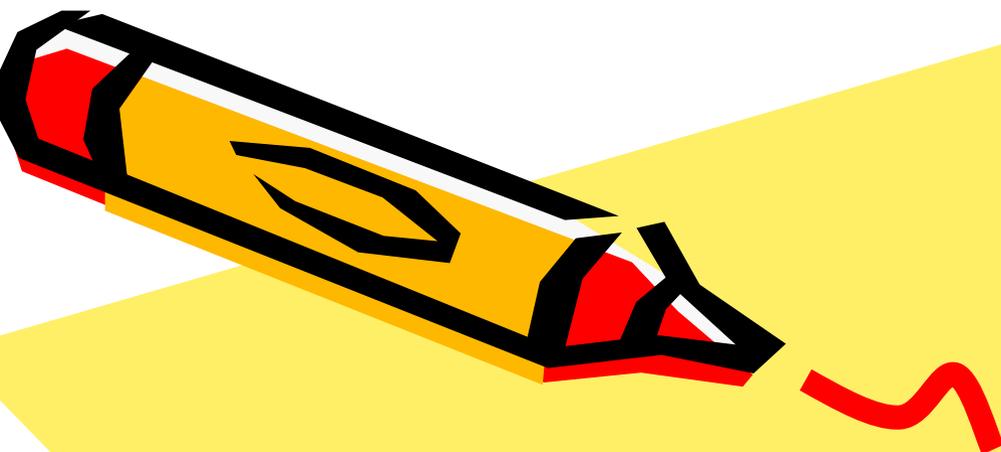
可能的情緒困擾：

- 壓抑／混亂／罪疚感
- 缺乏信心與安全感
- 不能自我肯定

輔導重點：

- 了解內在的衝突
- 了解自己的情緒
- 肯定自己的能力
- 提供自我質詢的機會
- 給予升學及就業的輔導





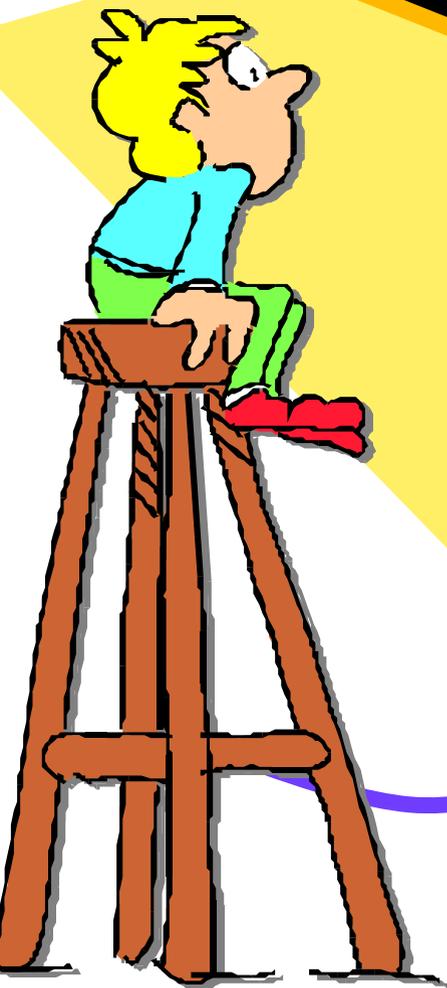
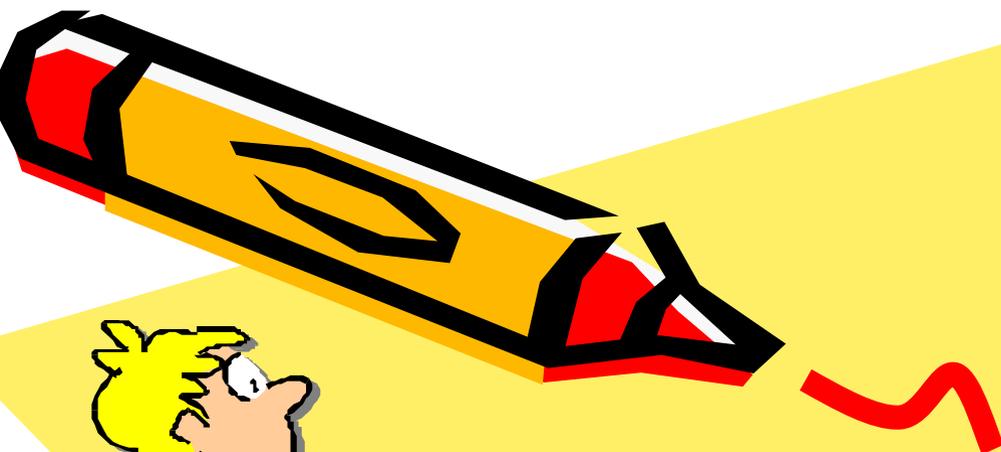
兒童本身

成人

學校

環境
社會





如何培育資優兒童



資優課程特色



學術課程

一般性：

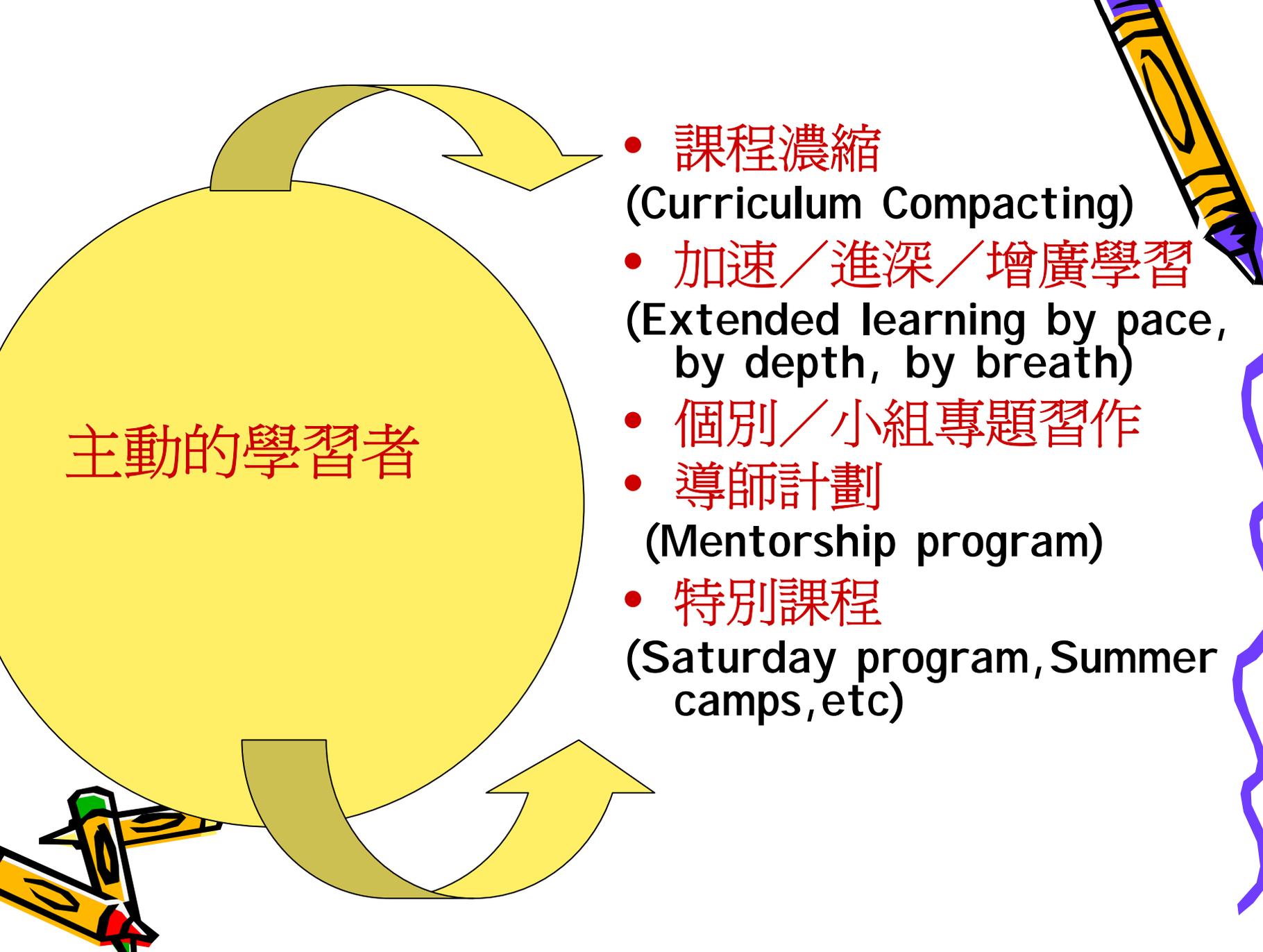
語文／創作寫作／
數學推理／自然科學／
地理／天文／
歷史／文化／人文
科學／其他

專題：方案教學



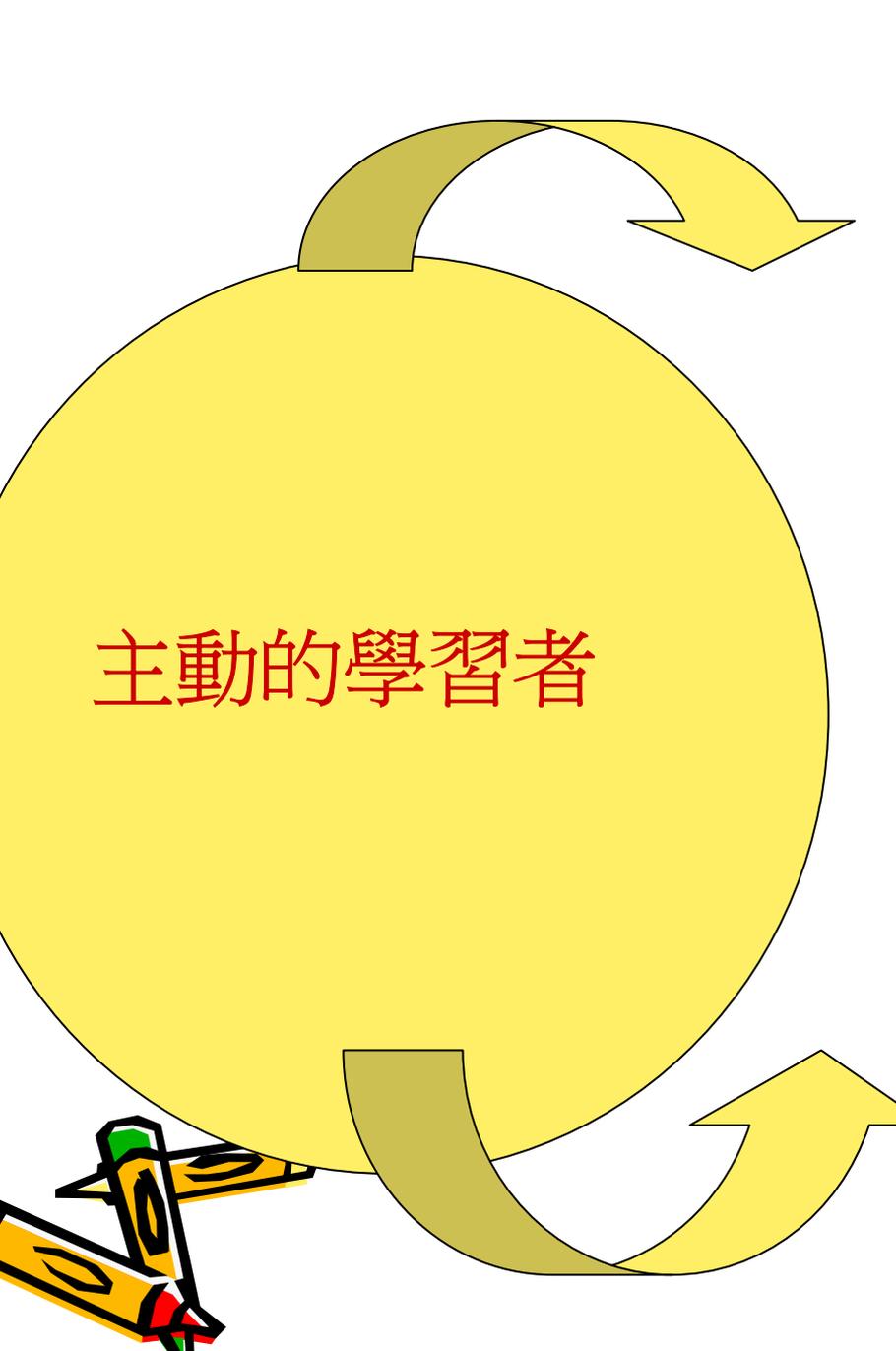
充實／增益活動 (Enrichment)

1. 探究活動：參觀探訪·
野外考察(Exploratory
Activities)
 2. Learning How to Learn
 3. Personal growth &
Development
- 



主動的學習者

- 課程濃縮
(Curriculum Compacting)
- 加速／進深／增廣學習
(Extended learning by pace,
by depth, by breadth)
- 個別／小組專題習作
- 導師計劃
(Mentorship program)
- 特別課程
(Saturday program, Summer
camps, etc)



主動的學習者

1 定向：

- 了解資優
- 團體互動技能
- 自我了解
- 機會與責任

2 個人發展

- 學習技巧
- 個人了解
- 人際技巧
- 生活活動



主動的學習者

3 充實活動：

- 試探活動
- 調查活動
- 文化活動
- 探索活動

4 研討座談

- 將來性
- 問題性
- 矛盾性
- 一般興趣
- 高級智能



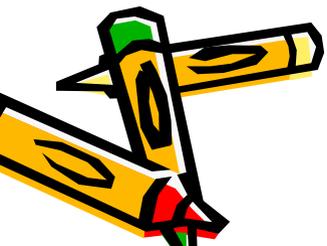
主動的學習者

5 深入研究

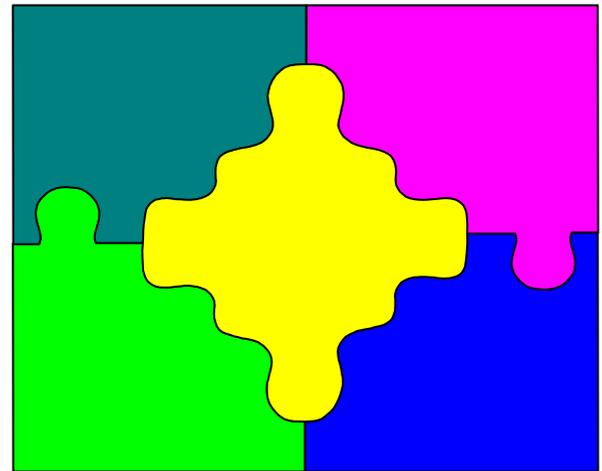
- 個別計劃
- 團體計劃
- 典範良師
- 報告
- 評估

家長的角色

- 提供學習楷模
- 父母和孩子分享樂趣經驗，互相傾聽
- 允許孩子參與決定
- 鼓勵孩子提出問題
- 客廳就是劇場



- 利用水平思考方法
- 允許孩子獨處和有建設性的白日夢
- 培養解決問題的方法
- 與家人運用腦力激盪共同思考
- 避免產“過份辯證”，教孩子尊重他人的意見
- 欣賞及培養孩子的默感



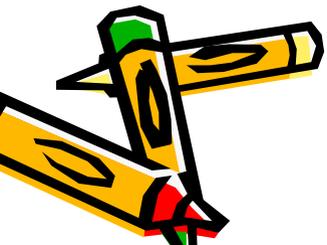
”隨便問，聽說不美觀”

- (1) 隨：隨時隨地隨機
- (2) 便：有變化及彈性
- (3) 問：創意問題解決
- (4) 聽：傾聽專注接納
- (5) 說：敢說能說會說
- (6) 不：不要樣樣說不
- (7) 美：讚美鼓勵增強
- (8) 觀：觀察體驗生活



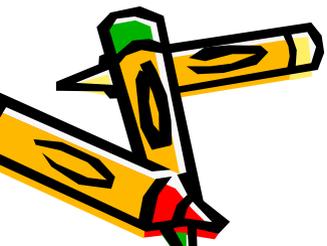
情意教育,情緒管理對 資優兒童的重要

EQ & AQ



教養錯誤，一教就笨， 再教就蠢（教養十誡）

- (1) 過份寵愛
- (2) 處處干涉
- (3) 追求完美
- (4) 重視成績
- (5) 父母不和
- (6) 不准發問
- (7) 事事代勞
- (8) 限制遊玩
- (9) 鼓勵聽話
- (10) 揠苗助長



An Information Website

- Asia-Pacific Federation of the World Council for Gifted and Talented Children
(www.worldgifted.org)
- Gifted Education Resources Across the Nation: Links to State Organizations/Associations
(www.members.aol.com/cacgl/gifted.htm)
- National Association for Gifted Children (NAGC)
(www.nagc.org)
- Rocky Mountain Talent Search University of Denver
- Duke University Talented Identification Program (TIP) for grades 7,8,9,10



提供培育資優兒童的資源

- 浸會大學： 兒童發展研究中心
(超級暑假)
- 香港理工大學：應用社會科學系
(啓迪資資優課程)
- 中文大學
- 教育署馮漢柱資優教育中心
- 香港資優兒童家長會(www.gifted.org.hk)



THANK YOU!

